

**1. INFORMACIÓN GENERAL.**

<b>TÍTULO:</b>	Programa de acompañamiento pedagógico familiar como agente de prevención en situaciones de riesgo.
----------------	--

<b>ÁREA:</b> Socio-Humanística	<b>DEPARTAMENTO:</b> CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>SECCIÓN DEPARTAMENTAL:</b>	FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA
<b>LÍNEA ESTRATÉGICA:</b>	Desarrollar una Universidad como Alma Mater para el Siglo XXI
<b>PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:</b>	Familia y Vida

<b>Fecha de Inicio:</b>	02/01/2016	<b>Fecha de Fin:</b>	15/12/2016
-------------------------	------------	----------------------	------------

DATOS DEL DIRECTOR DEL PROYECTO	
<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b>	Xiomara Paola Carrera Herrera
<b>IDENTIFICACIÓN:</b> 1714660899	<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b> xpcarrera@utpl.edu.ec

ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE ACUERDO A ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES		
SENESCYT		
Actividad Científica	Objetivo Socioeconómico	Área Temática de I+D
Ciencias sociales	Estructuras y relaciones sociales	Ciencias Sociales y Humanidades
OBJETIVOS DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR		
3: Mejorar la Calidad de Vida de la Población		
UNESCO		
Área	Sub - Área	
Educación	Formación de personal docente y ciencias de la educación	

<b>TIPO DE PROYECTO:</b>	Investigación
<b>Contribuye a la iniciativa Smart Land:</b>	SI
<b>Justifique ¿Por qué o en qué contribuye?</b>	
Zona 7	

<b>PRESUPUESTO TOTAL</b>
7375

## 1.1 EQUIPO DEL PROYECTO

### 1.1.1 EQUIPO INTERNO

Nro.	ROL	TIPO	IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	% DE PARTICIPACIÓN
1	Dirección	Docente a tiempo completo	1714660899	XIOMARA PAOLA CARRERA HERRERA	20
2	Co - Dirección	Docente a tiempo completo	1103555536	MIURY MARIELIZA PLACENCIA TAPIA	20
3	Participación	Docente a tiempo completo	0701050411	BUELE MALDONADO MARIANA ANGELITA	8
4	Participación	Docente a tiempo completo	1100279528	ZOILA ISABEL LOYOLA ROMAN	6
5	Participación	Docente a tiempo completo	1103442891001	BELTRAN GUEVARA PATRICIA MARICELA	8
6	Participación	Docente a tiempo completo	1103201545001	QUEZADA LOAIZA ENITH ELIZABETH	8
7	Participación	Docente a tiempo completo	1102180294	BERTHA MARIA VILLALTA CORDOVA	8
8	Participación	Docente a tiempo completo	1103664080	MARIA DE LOS ANGELES GUAMAN CORONEL	8
9	Participación	Docente a tiempo completo	1103418305	MIRIAM IRLANDA ARTEAGA MARIN	4

10	Participación	Docente a tiempo completo	1102466784	JHANET MARISOL TAMAY OCHOA	8
11	Participación	Docente a tiempo completo	1102866595	SERRANO CUEVA VICTOR MANUEL	8
12	Participación	Docente a tiempo completo	1105176059	SAMUEL BENEDETTO SANTACRUZ MONCAYO	8
13	Participación	Docente a tiempo completo	1103430870	CUENCA JIMENEZ ROBERTO CARLOS	8
14	Participación	Docente a tiempo completo	1104168941	TORRES SANCHEZ XIMENA MARÍA	8
15	Participación	Docente a tiempo completo	1100663234	RUTH MARLENE AGUILAR FEIJOO	8
16	Participación	Docente a tiempo completo	0702511718	FABIAN ALFREDO QUICHIMBO	4

### 1.1.2 EQUIPO EXTERNO COOPERANTE

Nro.	IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	ROL	TIPO	ENTIDADES DE COOPERACIÓN
1	1103656466	Isabel María Enríquez Jaya	Participación	Equipo externo perteneciente a otra Universidad, red u organismo nacional o internacional	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
2	17080077183	GLADYS LEONOR SASIG	Participación	Equipo externo perteneciente a otra Universidad, red u organismo nacional o internacional	UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA - MACHALA
3	1111111111	NILA GOMEZ	Participación	Equipo externo perteneciente a otra Universidad, red u organismo nacional o internacional	UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA - MACHALA

4	1704841939	CARMEN MELANIA PATIÑO JARAMILLO	Participación	Equipo externo perteneciente a otra Universidad, red u organismo nacional o internacional	UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL
---	------------	------------------------------------	---------------	---	--------------------------------------

**1.1.3 EQUIPO EXTERNO A CONTRATAR:**

Nro.	PERFIL REQUERIDO	FUNCIÓN	PRICIPALES ACTIVIDADES A DESARROLLAR	TIEMPO CONTRATACION (meses)	NÚMERO DE PERSONAL A CONTRATAR	DE TENER PERSONAL RECOMENDADO, LO PUEDE INCLUIR	
						IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS
1	Metodologo o estadísticos	Consultor - Especialista	Análisis factorial del cuestionario, Modelo educativo familiar.	3	1	0000000000	POR DEFINIR POR DEFINIR

**1.2 ENTIDADES DE COOPERACIÓN:**

Nro.	NOMBRE DE LA ENTIDAD	PERSONA DE CONTACTO		TELÉFONOS
		NOMBRES Y APELLIDOS	CORREO ELECTRÓNICO	
1	CONFEDERACIÓN ECUATORIANA DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN CATÓLICA CONFEDEC	Por Definir	Por Definir	Por Definir
2	UNIDAD EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL	Por Definir	Por Definir	Por Definir
3	UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA - MACHALA	Por Definir	Por Definir	Por Definir
4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	Por Definir	Por Definir	Por Definir

**2. INFORMACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO.**

## RESUMEN EN ESPAÑOL DEL PROYECTO

El acompañamiento familiar efectuada en otros contextos ha demostrado ser una herramienta útil para lograr acuerdos efectivos, afectivos y educativos en todos los agentes y actores en la educación familiar, tendientes a proteger las relaciones interpersonales en la familia y la sociedad, logrando así la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, la cual demanda alternativas de solución que viabilicen un mejor convivir.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación y el Instituto de Latinoamericano de la Familia (ILFAM, 2013) desarrolló el proyecto llamado: Formación en expertos en principios fundamentales en temas de Familia, en la cual se tomó una muestra de 180 personas, que señalan como aspecto importante el acompañamiento familiar en el campo educativo de sus hijos. Por tal motivo, se pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran; de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar a los hijos en la mirada comprensiva de la función de sus padres. Para sustentar la investigación se realizará y aplicará un cuestionario evaluativo compuesto por varios elementos como: educación parental, sexualidad, maltrato Infantil, familia-tecnología, derecho familiar, relaciones intrafamiliares y ocio tiempo libre. A fin de publicar resultados que nos lleven a la conocer la realidad que presenta las familias del sur del Ecuador. Además con ello se logrará tener una base de indicadores que permitan la asesoría e intervención sobre todos los ámbitos relacionados con la familia.

## PALABRAS CLAVES

familia, situaciones de riesgo, educación

**INTRODUCCIÓN:**

Los modelos de participación social de los miembros de la familia son hoy más diversos, nos encontramos con una amplia gama de situaciones en cuanto a los miembros que la componen: madres trabajadoras, padres y madres desempleados, distanciamiento de familiares próximos, monoparentalidad, etc. Esta institución ha de afrontar ahora nuevos desafíos para mantener sus funciones. Por ello, hay que tener en cuenta las raíces históricas de la institución familiar para poder intervenir o mediar en los problemas que se presentan en la familia actual, a demás en El Plan del Buen Vivir (2013) dentro del apartado Políticas y lineamientos, en la Política 1.2. del literal i señala: Proteger a las familias en sus diversos tipos, reconociéndolas como núcleos fundamentales de la sociedad y promoviendo la paternidad y maternidad responsable.

El acompañamiento familiar efectuada en otros contextos ha demostrado ser una herramienta útil para lograr acuerdos efectivos, afectivos y educativos en todos agentes y actores en la educación familiar, tendientes a proteger las relaciones interpersonales en la familia y la sociedad, logrando así la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano la cual demanda alternativas de solución que viabilicen un mejor convivir.

Una de las principales formas de aprendizaje en el ser humano es la observación y la imitación. Por ello, dentro de una familia, un niño/niña aprende del ejemplo de sus padres, que son los modelos de comportamiento humano más cercanos para iniciar el aprendizaje. El rol del padre y la madre es fundamental para un desarrollo adecuado de los valores y las primeras experiencias en la vida de un niño, y un clima familiar positivo son esenciales para el desarrollo integral como persona.

La educación familiar tiene como principal propósito formar el área afectiva con ejemplos positivos. Esta tarea es interminable pues, a diferencia de los otros tipos de educación, la educación familiar no tiene un tiempo de caducidad. Bernal, Rivas y Urpí (2012) afirman que la pedagogía familiar se encontraba a modo de currículo oculto y lo definen como: ¿el conjunto de conocimientos, destrezas, valores y normas de conducta que se transmiten y adquieren en el proceso educativo que se produce en la vida familiar¿ (p. 56).

La familia vive un sinnúmero de experiencias educativas incomparables, que se caracterizan por ser tanto internas como externas a este núcleo. Es ahí donde todos sus miembros convergen y se vuelven sujetos de educación que van experimentando nuevos aprendizajes de la vida. A su vez, estos aprendizajes llevan a que los sujetos se conviertan también en agentes educativos.

**OBJETIVOS:****GENERALES**

Diagnósticar de la situación actual de las familias mediante una línea base en ámbitos educativos, socio-familiar y violencia.

**ESPECIFICOS**

Elaborar y ejecutar un programa formativo para familias en riesgo.

Crear y validar los instrumentos de investigación con el fin de que puedan incorporar los siguientes temas de: educación parental, educar en el amor, familia, tecnología y educación, maltrato infantil, relación intrafamiliar, resiliencia como mediación educativa y familiar, derecho y familia.

Aplicar el programa y el cuestionario a padres de familia, docentes y niños.

Tabular y analizar la información de los datos recopilados.

Realizar un artículo con el fin de publicar en un libro con revisión de pares o una revista indexada de humanidades.



**METODOLOGÍA:**

En este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos socio-cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio considerando las diferentes fases del proyecto. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos (grupos focales) buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta en el plan de trabajo que busca a través de un proceso educativo activar en las familias que potencialicen habilidades y capacidades, al lograr identificar recursos para resolver las situaciones adversas que se les presenten. Que involucre cambios de actitudes, creencias y conductas, que mejoren la autoestima, la escala de valores y oriente al fortalecimiento de las relaciones, dado que en muchos casos las situaciones difíciles por las que atraviesa el grupo familiar tienen que ver con dificultades de índole relacional.

**RESULTADOS POR OBJETIVOS:**

Informe del diagnóstico línea base en los ámbitos educativos, socio-familiar y violencia.

Programa formativo para familia en riesgos

Instrumentos de investigación validados

Cuestionarios aplicados

Datos tabulados y analizados estadísticamente

Artículo publicado a nivel internacional

<b>CRONOGRAMA:</b>		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FECHA INICIO</b>	<b>FECHA FIN</b>
Diseño del instrumento.	1/2/2016 12:00:00 AM	2/25/2016 12:00:00 AM
Elaboración de la guía de trabajo	2/2/2016 12:00:00 AM	3/31/2016 12:00:00 AM
Validación realizada por experto del cuestionario elaborado	2/23/2016 12:00:00 AM	3/10/2016 12:00:00 AM
Salidas a recolección de datos	3/3/2016 12:00:00 AM	6/8/2016 12:00:00 AM
Tabulación y datos analizados	6/15/2016 12:00:00 AM	9/24/2016 12:00:00 AM
Talleres de capacitación	1/10/2016 12:00:00 AM	6/8/2016 12:00:00 AM
Socialización de resultados en las entidades educativas.	9/9/2016 12:00:00 AM	11/11/2016 12:00:00 AM
Elaboración de un artículo	9/10/2016 12:00:00 AM	11/24/2016 12:00:00 AM
Publicación de resultados a través de presentación de ponencia.	10/5/2016 12:00:00 AM	12/15/2016 12:00:00 AM
Publicación de resultados a través de revista o capítulo de libro	10/5/2016 12:00:00 AM	12/15/2016 12:00:00 AM



## BIBLIOGRAFÍA:

- Adler, A. (1982). The fundamental views of Individual Psychology. *Individual Psychology: Journal of Adlerian Theory, Research y Practice.*, 38(1), 3-6.
- Agulló, T., Agulló, M. S., y Martínez, J. (2003). Jóvenes, fin de semana y uso recreativo de drogas. *Adicciones*, 15, 7-33.
- Ahn, J. (2011). Digital divides and social network sites: Which students participate in social media? *Journal of Educational Computing Research*, 147-163.
- Ahn, J. (2011). The effect of social network sites on adolescents' social and academic development: Current theories and controversies. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(8), 1435-1445.
- Alt, D., y Reingold, R. (. (2012). *Changes in Teachers' Moral Role*. The Netherlands: Sense Publishers.
- Amato, P., y Booth, A. (1996). A prospective study of divorce and parent-child relationships. . *Journal of Marriage and the Family.*, 356-365.
- Amato, P., Kane, J., y James, S. (2011). Reconsidering the ¿good divorce¿. *Family relations*, 60(5), 511-524.
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Barón, M. J., Urquijo, P. A., Bilbao, I. E., Rebollo, M. J., y Sánchez, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. . *Psicothema*, 712-717.
- Bartko, W., y Eccles, J. S. (2003). Adolescent participation in structured and unstructured activities: A person-oriented analysis. . *Journal of Youth and Adolescence*, 233-241.
- Batista-Foguet, J., Mendoza, R., Pérez-Perdigón, M., y Rius, R. (2000). Life-styles of Spanish school-aged children: their evolution over time. Use of multiple correspondence analysis to determine overall trends over time in the sequential, cross-sectisectional study. *New approaches in applied statistics. Metodoloski zvezki*, 16, 674-701.
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J., y Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles? *Psychological science in the public interest*, 4(1), 1-44.
- Belsey, B. (2006). Bullying. org: A learning journey. *Bulletin¿Newfoundland and Labrador Teachers Association*, 49(4), 20.
- Bem, D. (1967). Self-perception: the dependent variable of human performance. *Origins of Behavior and Human Performance*, 105-121.
- Bengtson, V. L. (2001.). Beyond the nuclear family: The increasing importance of multigenerational bonds. *Journal of Marriage and Family*, 63(1), 1-16.
- Bowlby, J. (1973). The nature of the Child's tie to his mother. London: *International Journal of Psycho-Analysis*.
- Bradley, R. (1995). *Environment and parenting*. England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Bradley, R. (2002). *Environment and parenting. Handbook of parenting*. (Vols. 235-261). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bravo, P., y Moreno, D. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación.*, 25(1), 35-58.
- Eagly, A. H., y Chaiken, S. (2005). *Attitude Research in the 21s*

## 2.8 OBSERVACIONES:

## 3. PRESUPUESTO.

**3.1 RESUMEN**

ÍTEM	VALOR
Toma de Datos	1200
Difusión de Resultados	1400
Honorarios	1000
Insumos	1700
Capacitación Recibida	600
<b>Total de Costos Directos</b>	<b>5900</b>
<b>Total de Costos Indirectos</b>	<b>1475</b>
<b>Total Presupuesto</b>	<b>7375</b>

**3.2 DETALLE**

ÍTEM	SUBITEM	DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR	TOTAL	V. AÑO1
Insumos	Suministros	impresion de encuestas, impresion de guias de trabajo	200	4	800	800
Honorarios	Expertos / Consultores	1000	1	1000	1000	1000
Insumos	Varios	pago de elaboracion de guias	1	600	600	600
Insumos	Varios	Cuestionarios	3000	0.1	300	300
Toma de Datos	Viáticos Nacionales	Se viajará a Ibarra, Riobamba, macha y zamora para realizar encuestas 4 viajes a cada lugar dos personas	20	60	1200	1200
Difusión de Resultados	Pago de Publicaciones	costo de publicacion	3	300	900	900
Difusión de Resultados	Inscripciones	inscripciones a congresos	5	100	500	500
Capacitación Recibida	Inscripciones / Costo	asistencia a capacitaciones	3	50	150	150
Capacitación Recibida	Viáticos Nacionales	salida a curso por parte de los integrantes	3	70	210	210
Capacitación Recibida	Viáticos Nacionales	del expositor	4	60	240	240

<b>INVESTIGADOR:</b>	<b>AUTORIZADO POR:</b>	
<b>Nombre:</b> Xiomara Paola Carrera Herrera	<b>DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA</b>	<b>DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA</b>